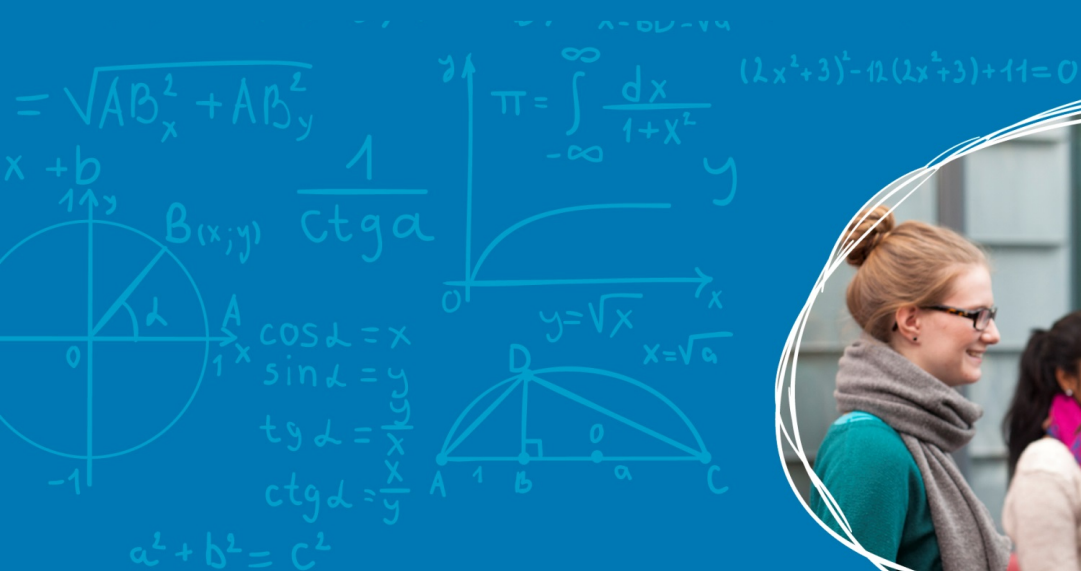




Strategisk Plan

2021

Holtet vgs



Innhold

Skolens profil	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	9
Osloskolen skal samarbeide med sektorer som bydeler, etater og frivillige organisasjoner om et felles ansvar for elevenes helse, trivsel og læring.....	10



Skolens profil

Skolens profil

På Holtet videregående skole jobber vi for at elevene skal trives, lære og oppleve mestring. Dette mener vi er en betingelse for faglig og sosial vekst. Våre kompetente lærere jobber etter prinsipper som, dybdekompetanse, språkutvikling, grunnleggende ferdigheter, relevans og et godt læringsmiljø. Elevene får tett oppfølging både i praksis og på skolen for på den måten å skape trygge og forutsigbare rammer. Vi vektlegger også å trene elevene i kritisk tenking og refleksjon for på den måten bli best mulig skikket til arbeidsliv og videre utdanning. Slik jobber vi for at elevene når sitt fulle potensiale og at de fullfører og består videregående skole.

Vi tilbyr 3-årig ambulansefag med studiekompetanse, helse- og oppvekstfag Vg1, barn- og ungdomsarbeiderfag, helsearbeiderfag, påbygning til generell studiekompetanse, tilrettelagt tilbud med arbeidslivstrening, samt grunnskoleopplæring for minoritetsspråklige elever med kort botid i Norge. Velkommen!



Oppsummering Strategisk plan

Strategisk plan 2021 er utarbeidet i samarbeid mellom skolens ledelse, lærere og elever. Gjennom flere arbeidsseminarer, samt drøftinger i MBU, har skolens kollegium og elever utviklet en strategisk plan vi om samlet om. Resultatanalyser fra skoleåret 2019/2020, flere evalueringer og innspill fra personalet, samt innspill fra elevrådet er brukt som bakgrunnsmateriale for årets strategiske plan. Byrådet legger tre styringsprinsipper til grunn for styringen av oppvekst- og kunnskapssektoren i Oslo (sak 1/2017); tidligere innsats, positiv forskjellsbehandling (sosial utjevning) og tillitt og handlingsrom. Disse styringsprinsippene har vært førende i vårt arbeid og blitt brukt som verktøy for å definere behov og vektspunkter for videre utvikling av skolen. Gjennom denne prosessen har skolens kollegium samlet landet på tre hovedområder skolen skal ha fokus på i 2021. Alle ligger under hovedparaplyen - LÆRE Å LÆRE

Disse punktene er:

1. Fagfornyelsen

Skolens hovedsatsingsområde for 2021 vil være å videreføre innføringen av Fagfornyelsen for Vg1 og innføring av Fagfornyelsen for Vg2 høsten 2021. Skolen vil sette av store deler av fellestiden våren 2021 på opplæring og kursing i Fagfornyelsen for hele personalet. Skolen vil fortsette arbeidet med Fagfornyelsen basert på Utdanningdirektoratets modulbaserte kompetansepakke, skolen deltar også i et vurderingsnettverk for videregående skoler i regi av UDA. Hele personalet vil fortsette å bruke tid til å forstå og operasjonalisere læreplanene i fag. Samtidig vil alle lærere som skal undervise på Vg2 skoleåret 2020-2021 få satt av tid til å bli kjent med læreplanene. Som en del av Fagfornyelsen deltar skolen i et vurderingsnettverk for vgs i regi av UDA med oppstart februar 2021.

2. Språklæring

Jo større vokabular, desto lettere er det å lære nye ord, fordi elever med et stort ordforråd kan trekke veksler på den kunnskap de allerede har om språkets struktur (Bishop, 1997). Vi har derfor valgt å fokusere direkte på språkets innholdsside, utvikle vokabularet og bedre språk-/begrepsforståelsen. God språkforståelse er en grunnstein i arbeidet med sosial utjevning. Skolen ønsker derfor å fremme elevenes faglige kunnskaper gjennom også å fokusere på språkforståelse i alle fag. Høsten 2018 etablerte skolen en språkgruppe som utviklet en språkplan for skolen. Denne tok skolen i bruk og videreutviklet i 2019-2020. Skolen skal i 2021 ha et fortsatt fokus på arbeidet med språkplanen og språkutviklende didaktikk i alle fag, og i alle timer. Lærere tilknyttet Vg1 har fra høsten 2020 delatt på kurset Språkløyper i regi av Skrivesenteret på NTNU, dette arbeidet videreføres ut våren 2022. Å bidra til at elevene øker sine grunnleggende ferdigheter er viktig i denne sammenheng. Å tilpasse undervisningen og positivt forskjellsbehandle elevenes læring er vesentlig i dette arbeidet.

3. Læringsmiljø

Alle elever har rett til et godt læringsmiljø, og et godt læringsmiljø er en forutsetning for elevenes faglige og sosiale utvikling. Elevenes læringsmiljø er med andre ord avgjørende for at elevene skal oppleve læring. Med læringsmiljø mener vi de samlede kulturelle, relasjonelle og fysiske forhold på skolen som har betydning for elevenes læring, helse og trivsel. Elevene må oppleve at de blir møtt med tillit slik at de har et handlingsrom til å påvirke og eie egen hverdag. Elevenes mulighet for å påvirke og medvirke egen læring er viktig for å utvikle et godt læringsmiljø. Viktig tiltak i 2021 er derfor å styrke elevmedvirkningen gjennom økt fokus på elevrådet, klassens time,

samt videreutvikle arbeidet som ligger i Laget til elevene. Gjennom gjenkjennelige rammer og forutsigbar puls i undervisningen tilstreber vi å kunne skape trygghet og stabilitet for elevene. Metoder: Som gjennomgripende metode for å arbeide med målene i strategisk plan fokuserer vi på Lesson Study, VIST og reflekterende dialog i skolens fellestid. Lesson Study er en metode der lærere i fellesskap planlegger undervisning, observerer hverandre og sammen reflekterer over gjennomført undervisning for stadig å kunne gjøre undervisningen bedre. Vi mener Lesson Study er en god innfallsvinkel for skolebasert kompetanseutvikling innenfor våre satsingsområder. Skolens to lærerspesialister vil ha et ekstra ansvar for gjennomføringen av dette. VIST er en metode for å forbedre praksis gjennom bruk av filming og analyse. Dette er et prosjekt som gjennomføres i samarbeid med Universitetet i Oslo. Reflekterende dialog er en metode for en strukturert samtale som kan gjennomføres med hele personalet rundt aktuelle temaer.

Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2021	Mål 2024
Det arbeides ikke systematisk nok med læringsmiljøet på skolen	-Kollegaveiledning og lederstøtte -Felles aktiviteter for systematisk arbeid med læringsmiljøet	Læringskultur (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Elevfravær videregående skole Andel elever fullført og bestått videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever med bestått i alle fag ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før.		
Det arbeides ikke systematisk nok med språk - og begrepsopplæring i alle fag	-Systematisk arbeid med språk og begreper i alle fag -Ekstra støtte til språk- og begrepsopplæring	Norsk Vg2 yrkesfag - Standpunkt - Gjennomsnitt Norsk skriftlig Vg3 - Standpunkt - Gjennomsnitt Matematikk 1P-Y - Standpunkt - Andel elever med karakteren 1 + IV Matematikk 2P-Y - Standpunkt - Gjennomsnitt		
Det arbeides ikke systematisk nok med innføring av Fagfornyelsen	-Kompetanseheving for personalet -Videreutvikle profesjonsfellesskapet på skolen	Norsk Vg2 yrkesfag - Standpunkt - Gjennomsnitt Elevfravær Vg - yrkesfag		

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2021	Mål 2024
Det arbeides ikke systematisk nok med fraværsoppfølging	-Etablere fast møtestruktur med fravær som tema -Revidere og utvikle faste planer og rutiner for fraværsoppfølging	Andel elever fullført og bestått videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever med bestått i alle fag ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før. Elelvfravær videregående skole Andel elever som ikke har fått karakter i minst ett fag grunnet fravær Andel slutttere (fra 1. okt. til skoleslutt) - Vg1-Vg3 samlet		
Det arbeides ikke systematisk nok med språk- og begrepsopplæring i alle fag	-Arbeide med språkutviklende didaktikk i fagteam og fellestid	Norsk Vg2 yrkesfag - Standpunkt - Gjennomsnitt Matematikk 1P - Standpunkt - Gjennomsnitt Matematikk 2P-Y - Standpunkt - Gjennomsnitt Norsk skriftlig Vg3 - Standpunkt - Gjennomsnitt		
Det arbeides ikke systematisk nok med læringsmiljøet på hele skolen	- Videreutvikle arbeidet med felles temaer for hele skolen der læringsmiljø og prinsipper for overordnet del inngår -Kollegaveiledning og utvikling av egen praksis	Norsk Vg2 yrkesfag - Standpunkt - Gjennomsnitt Matematikk 2P-Y - Standpunkt - Gjennomsnitt Matematikk 1P-Y - Standpunkt - Gjennomsnitt		
Det arbeides ikke systematisk nok med innføring av fagfornyelsen	-Systematisk arbeid med fagfornyelsen med hele personalet	Norsk Vg2 yrkesfag - Standpunkt - Gjennomsnitt Matematikk 2P-Y - Standpunkt - Gjennomsnitt Matematikk 1P-Y - Standpunkt - Gjennomsnitt Norsk skriftlig Vg3 - Standpunkt -		

Strategisk Plan- Holtet vgs - 2021

		Gjennomsnitt
Det arbeides ikke systematisk nok med spesialundervisningen på skolen	-Utarbeide planer for spesialpedagogiske tilbud -Implementere planer og rutiner for spesialpedagogiske tilbud	Norsk Vg2 yrkesfag - Standpunkt - Gjennomsnitt Matematikk 1P-Y - Standpunkt - Gjennomsnitt

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2021	Mål 2024
Det arbeides ikke systematisk nok med læringsmiljøet på hele skolen	<ul style="list-style-type: none"> -Økt fokus på elevenes medvirkning i egen læringsprosess -Felles læringsmiljøtiltak for hele personalet 	<p>Andel elever fullført og bestått videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever med bestått i alle fag ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før.</p> <p>Elevfravær Vg - yrkesfag</p> <p>Læringskultur (Elevundersøkelsen)</p> <p>Elevfravær videregående skole</p> <p>Andel sluttet (fra 1. okt. til skoleslutt) - Vg1-Vg3 samlet</p> <p>Andel elever som ikke har fått karakter i minst ett fag grunnet fravær</p>		
Det arbeides ikke systematisk nok med innføringen av fagfornyelsen	-Systematisk arbeid med Fagfornyelsen	<p>Motivasjon (Elevundersøkelsen)</p> <p>Trivsel (Elevundersøkelsen)</p> <p>Læringskultur (Elevundersøkelsen)</p> <p>Norsk Vg2 yrkesfag - Standpunkt - Gjennomsnitt</p> <p>Matematikk 1P-Y - Standpunkt - Gjennomsnitt</p>		

Osloskolen skal samarbeide med sektorer som bydeler, etater og frivillige organisasjoner om et felles ansvar for elevenes helse, trivsel og læring

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2021	Mål 2024
Prosjektet klarer ikke å overholde milepælsplanen	-Se vedlagt milepælsplan med tiltak			
Risikovurderingen blir ikke fulgt opp	-Styringsgruppemøte følger opp risikovurderingen -Risikovurdering gjennomføres			