



# Strategisk plan

2018

## Holtet vgs



## Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	5
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	6
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	8



## Skolens profil

### Skolens profil

På Holtet videregående skole jobber vi for et trygt, faglig sterkt og inspirerende læringsmiljø for våre elever. Gjennom å gjøre undervisningen relevant for elevene forbereder vi elevene til arbeidsliv og høyere utdanning.

Vi har en faglig svært kompetent lærerstab som jobber med FYR (relevans i fellesfagene), CLIL (Content Language Integrated Learning), tilpasset opplæring, begrepsforståelse i alle fag, læringsledelse med mer. Gjennom tett oppfølging av alle elevene fokuserer vi på vurdering, fravær, og på å skape trygge, forutsigbare rammer. Elevgruppen er sammensatt og vi tilpasser derfor undervisningen elevenes forutsetninger. Tverrfaglig språkforståelse og et trygt læringsmiljø er områder vi satser spesielt på.

Vi tilbyr Helse- og oppvekstfag, ambulansefag med studiekompetanse, påbygning til generell studiekompetanse, tilrettelagt tilbud i helse og oppvekstfag og tilrettelagt tilbud i studiespesialisering med arbeidslivstrening. Vi også grunnskoleopplæring for minoritetspråklige elever med kort botid i Norge.

Vårt mål er at alle elever fullfører og består videregående skole, med så gode resultater som mulig. På Holtet videregående skole skal alle elevene trives, lære og oppleve mestring.



## Oppsummering Strategisk plan

**Revidert strategisk plan 2018 (mai 2018)** er utarbeidet i samarbeid mellom skolens ledelse, MBU og skolens lærere. Gjennom prosjektet Utviklingsløyper i regi av Utdanningsetaten har E&Y i samarbeid med skolen utviklet en ståstedsanalyse. Med utgangspunkt i den samt skolens egne analyser har skolen definert behov og vektspunkter for videre utvikling av skolen. Gjennom denne prosessen har skolens kollegium samlet landet på to hovedområder skolen skal ha fokus på i 2018.

Disse punktene er:

### 1. Språklæring

En stor andel av skolens elever er minoritetsspråklige. Mange av elevene har mangelfull og/eller overflatisk forståelse for undervisningsspråket vårt, norsk. Manglende begreps- og språkforståelse oppleves som begrensende for elevene læring. Skolen ønsker derfor å fremme elevenes faglige kunnskaper gjennom også å fokusere på språkforståelse i alle fag. Dette ønsker vi å gjøre gjennom CLIL-metoden (Content and Language Integrated Learning), en metode som systematiserer arbeidet med språkforståelse i alle fag, og i alle timer. Grunnskoleavdelingen på skolen startet høsten 2017 arbeidet med denne metoden og vi utvider nå dette til å gjelde hele skolen. CLIL-metoden systematiserer også arbeidet med grunnleggende ferdigheter gjennom den metodiske tilnærmingen til språkopplæring. Å bidra til at elevene øker sine grunnleggende ferdigheter er viktig i denne sammenheng. Lærerne skal høsten 2018 kurses i CLIL-metoden.

### 2. Læringsmiljø

For at elever skal være mottakelige for læring har elevene behov for trygge rammer. Elevenes læringsmiljø er derfor avgjørende for at de skal lære. Læringsmiljøet ved skolen er preget av at elevene har svært ulik kulturell og skolefaglig bakgrunn. Flere av våre elever har utfordringer som traumer, stress, økonomiske problemer, samt sosiale og kulturelle utfordringer. Utfordringer som kan ta fokus fra faglig fordykning og konsentrasjon. Av tiltak etablerer vi et nytt team "Laget rundt eleven". Teamet består av tre miljøarbeidere, minoritetsrådgiver, bibliotekar og tre rådgivere. Arbeidet koordineres og ledes av teamleder. Videre fokuserer vi på læringsledelse i og utenfor klassen. Med læringsledelse mener vi at alle skolens avdelinger arbeider systematisk med relasjon til hver enkelt elev for å skape grunnlag for læring.

Som gjennomgripende metode for å arbeide med CLIL, grunnleggende ferdigheter og læringsledelse ønsker vi å bruke Lesson Study. Lesson Study er en metode der lærere i fellesskap planlegger undervisning, observerer hverandre og sammen reflekterer over gjennomført undervisning for stadig å kunne gjøre undervisningen bedre. Vi mener Lesson Study er en god innfallsvinkel for skolebasert kompetanseutvikling innenfor våre satingsområder. Skolens to lærerspesialister vil ha et ekstra ansvar for gjennomføringen av dette. Vi vil gjennomføre kursing av hele personalet vinter 2018 og gjennomføre Lesson Study høsten 2018.

## Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

### Kommentarer til risiko og tiltak

Grunnleggende ferdigheter er, slik de er beskrevet i Kunnskapsløftet, forutsetninger for læring og utvikling i skole, arbeidsliv og samfunnsliv. Å beherske de grunnleggende ferdighetene på høyt nivå, og ha dybdekompetanse i fag, ser vi som nøkkelen til en god start i yrkeslivet og høyere utdanning. Elevgruppen på Holtet vgs. er sammensatt og språklæring er et hovedsatsingsområde skoleåret 2018. Vi ønsker derfor å kombinere opplæring i grunnleggende ferdigheter med språk- og begrepslæring. Dette setter vi i system gjennom CLIL-metodikk. Vi vil også utvikle en Holtet-standard hvor elementer fra Vurdering for læring vil være fremtredende. Didaktisk øvelse og veiledning på CLIL og Holtet-standard vil gjennomføres gjennom veiledningsmetoden Lesson study. Vi håper på denne måten å styrke skolens gjennomføringsevne til gi elevene dybdekompetanse i grunnleggende ferdigheter. Å bidra til at elevene har evnen til å skape, tenke kritisk og å lære og utforske på tvers av fag. Vårt overordnede mål er å på denne måten vekke elevenes interesse for skole, arbeidsliv og samfunnsliv.

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Læringsledelse er ikke godt nok integrert i skolens pedagogiske utviklingsarbeid	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utarbeide pedagogiske halvårs-/årsplaner i alle fag</li> <li>-Systematisk arbeid med Lesson study</li> <li>-Utvikle og implementere en Holtet-standard for den gode timen</li> <li>-Avdelingsledere bidrar til en felles tilnærming til å jobbe systematisk med sosiale ferdigheter gjennom bl.a. regelmessig observasjon i klasserommene.</li> <li>-Fagdiskusjoner i team</li> </ul>	Engelsk Vg2 yrkesfag - Standpunkt - Gjennomsnitt Norsk Vg2 yrkesfag - Standpunkt - Gjennomsnitt Norsk Vg3 studieforberedende - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 1P-Y - Standpunkt - Gjennomsnitt Matematikk 2P-Y - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 2P-Y - Standpunkt - Gjennomsnitt	3,1 3,1 2,9 3,0 3,2	
Det arbeides ikke systematisk nok med språkopplæring og tverrfaglig begrepsopplæring i alle fag	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utvikle en metodisk tilnærming til muntlig matematikk 1-PY</li> <li>-Lage en plan for språkundervisning i alle fag</li> <li>-Utvikle en verktøykasse for lesing</li> <li>-Arbeide med CLIL i fagteam og fellestid</li> </ul>	Norsk Vg3 studieforberedende - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt Norsk Vg2 yrkesfag - Standpunkt - Gjennomsnitt Norsk Vg2 yrkesfag - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig Vg3 - Standpunkt - Gjennomsnitt	3,1 3,4	

## Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

### Kommentarer til risiko og tiltak

Elevene på Holtet vgs. representerer en heterogen elevgruppe med store sosioøkonomiske og kulturelle variasjoner. Deres forståelse for høyrere utdanning og arbeidsliv vil i stor grad variere. Det er derfor viktig at skolen bidrar til å utjevne forskjellene elevene i mellom, og at skolen evner å forberede alle skolens elever på veien videre. Dette ønsker vi å gjøre gjennom mer systematisk arbeid med språkopplæring og arbeidsmiljø. Ved også å styrke "Laget rundt eleven" tror vi at vi kan gjøre elevene bedre forberedt og rustet til livet etter videregående skole. Systematisk og individtilpasset karriereveiledning er et område vi også ønsker å utvikle videre. Skolens grunnskoleelever skal forberedes til videregående opplæring. De to pågående prosjektene Jobbsjansen (IMDi) og Modulstrukturerte læreplaner (FVO- Kompetanse Norge) er prosjekter som retter seg direkte mot dette som mål; at elevene skal fullføre og bestå videregående opplæring. Her er læreplanarbeid, CLIL, grunnleggende ferdigheter fokusområder. På Vg1 og Vg2 ønsker vi gjennom mer systematisk arbeid med praksis og karriereveiledning å motivere og forberede elevene på læretiden. Videreføring av arbeid med FYR, språkopplæring og tverrfaglig begrepsforståelse er et viktig aspekt ved dette. Elevene på Vg3 Påbygning har gjennomført læretiden sin, gjort seg erfaringer som tilsier at de vil nå ønsker å ta fag for å kunne ta høyere utdanning. For dem er god karriereveiledning avgjørende for å kunne ta gode valg senere. Elever i tilrettelagt opplæring skal i større grad få testet sine forutsetninger i praktisk arbeid, og det skal jobbes systematisk med formativ vurdering sammen med karriereveiledning slik at disse elevene når sine mål ut fra egne forutsetninger.

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Det arbeides ikke systematisk nok med læringsledelse i alle fagfelt på skolen. Tiltak blir ikke implementert og sluttført.	-Systematisk arbeid med Lesson Study	Engelsk Vg2 yrkesfag - Standpunkt - Gjennomsnitt	3,1	
	-Utvikle og implementere en Holtet-standard for den gode timen	Norsk Vg2 yrkesfag - Standpunkt - Gjennomsnitt	3,1	
	-Etablere teamledermøter annenhver uke	Norsk Vg3 studieforberedende - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt		
	-Lage årshjul for resultatoppfølging og Holtets generelle årsplan for skoleåret 18/19	Matematikk 1P-Y - Standpunkt - Gjennomsnitt	2,9	
	-Lage samtalemaler for å forbedre gjennomføringen av trekantsamtaler, klasselærerråd og elevsamtaler	Matematikk 2P-Y - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt	3,0	
	-Fullføre stillingsbeskrivelsene	Matematikk 2P-Y - Standpunkt - Gjennomsnitt	3,2	
	-Plan for ledelsens deltakelse i oppstartukene	Andel elever fullført og bestått videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever med bestått i alle fag ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før.	75,0%	
	-Forbedre fraværsrutinene mtp. oppfølgingsansvar ovenfor elevene	Andel sluttet (fra 1. okt. til skoleslutt) - Vg1-Vg3 samlet	5,0%	
	-Jevnlige gjennomgang av handlingsplaner i fagteam og trinn-team	Mestring (Elevundersøkelsen)	75,0%	
	-Strukturere fellestiden tydeligere med fast team-, fag- og kontaktlæreresamarbeid på mandager, pedagogisk og faglig utvikling på onsdager	Andel elever med mer enn 15% udokumentert fravær i minst ett enkeltfag	5,0%	
-Videreutvikle mentorordning for nyansatte				

Strategisk Plan - Holtet vgs - 2018

<p>Det arbeides ikke systematisk nok med språkopplæring og tverrfaglig begrepsopplæring i alle fag</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Arbeide med CLIL i fagteam og fellestid</li> <li>-Benytte parallellagte undervisningstimer for å styrke mulighetene til å differensiere undervisningen</li> <li>-Fastsette agendapunkt i fellestiden til pedagogisk metodedeling</li> </ul>	<p>Norsk Vg3 studieforbereende - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt</p> <p>Norsk Vg2 yrkesfag - Standpunkt - Gjennomsnitt 3,1</p> <p>Norsk Vg2 yrkesfag - Skriftlig eksamen - Gjennomsnitt 3,4</p> <p>Norsk skriftlig Vg3 - Standpunkt - Gjennomsnitt</p> <p>Mestring (Elevundersøkelsen) 75,0%</p> <p>Andel elever fullført og bestått videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever med bestått i alle fag ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før. 75,0%</p>
<p>Det arbeides ikke systematisk og presist nok med formativ vurdering</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Systematisk arbeid med Lesson Study</li> <li>-Fagdiskusjoner i team</li> <li>-Utvikle og implementere en Holtet-standard for den gode time</li> </ul>	<p>Norsk Vg2 yrkesfag - Standpunkt - Gjennomsnitt 3,1</p> <p>Norsk skriftlig Vg3 - Standpunkt - Gjennomsnitt</p> <p>Matematikk 1P-Y - Standpunkt - Gjennomsnitt 2,9</p> <p>Matematikk 2P-Y - Standpunkt - Gjennomsnitt 3,2</p> <p>Andel sluttet (fra 1. okt. til skoleslutt) - Vg1-Vg3 samlet 5,0%</p> <p>Mestring (Elevundersøkelsen) 75,0%</p> <p>Motivasjon (Elevundersøkelsen) 75,0%</p> <p>Andel elever fullført og bestått videregående opplæring vgs, dvs gjenværende elever med bestått i alle fag ved skoleårets slutt, målt i prosent av elevtall pr 01.10 året før. 75,0%</p>

## Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

### Kommentarer til risiko og tiltak

Elevundersøkelsen 2017 ga klare signaler om at Holtet må jobbe mer bevisst og aktivt rundt elevenes læringsmiljø, dette både i og utenfor klasserommene. Som tiltak etablerer vi januar 2018 teamet "Laget rundt eleven", vi utvider antall miljøarbeidere fra en til tre og vi øker samarbeidet mellom minoritetsrådgivere, miljøarbeidere, rådgivere og skolens ledelse. Hele skolens ledelse, samt representanter for rådgivere, miljøarbeidere, helsetjenesten og PPT samles hver annen uke i ressursteam. Fokus på ressursteam blir i større grad enn tidligere konkrete elevsaker. Dette for å sikre at alle elever som er i risikozonen for å falle ut av skolen, bli trakassert eller oppleve mobbing blir plukket opp, og at tiltak settes inn for å motvirke dette. Skolen opplever skoleåret 2017/2018 et rolig skolemiljø, men elevgruppen er sammensatt og vi har elevgrupper med til dels store utfordringer i sine privatliv. Det kan oppstå situasjoner som skaper utrygghet både blant elever og ansatte. Våren 2018 gjennomfører vi derfor kurs i traumebevisst tilnærming til elevene i regi av Nordstrand barnevern. Dette for å øke lærernes kompetanse for elever med traumer og utagerende atferd. Vi vil også gjennomføre HMS-trening på skolen ang. voldelige handlinger. Dette i tett samarbeid med AMU og skolens hovedverneombud. Ved tilfeller av trakassering eller mobbing skrives aktivitetsplaner med tiltak og frister. Dette er med på å sikre at tiltak blir gjennomført og saker avsluttet.

### Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Det arbeides ikke systematisk nok med læringsledelse i alle fagfelt på skolen. Tiltak blir ikke implementert og sluttført.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utvikle og implementere en Holtet-standard for den gode timen</li> <li>-Daglige morgenmøter team Laget rundt eleven</li> <li>-Daglige morgenmøter i ledelsen</li> <li>-Utvikle et årshjul for arbeid for et trygt og integrerende læringsmiljø</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)</li> <li>Mestring (Elevundersøkelsen)</li> <li>Elevfravær videregående skole</li> </ul>	0,0%	75,0%
Det arbeides ikke systematisk nok med læringsmiljøet i alle undervisningssituasjoner	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kurs i traumebevisst tilnærming til elevene</li> <li>-Gjennomføre risikovurdering av elevene</li> <li>-Utarbeide og iverksette lokalt ordensreglement</li> <li>-Implementere rus-rutinen</li> <li>-Gjennomgå §9-A i alle klassene i oppstartskene</li> <li>-Utvikle og implementere en Holtet-standard for den gode timen.</li> <li>-Utarbeide rutine som samarbeid mellom "Laget" og interne og eksterne aktører</li> <li>-Planlegge aktiviteter i regi av "Laget rundt eleven"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Læringskultur (Elevundersøkelsen)</li> <li>Trivsel (Elevundersøkelsen)</li> <li>Felles regler (Elevundersøkelsen)</li> <li>Elevfravær videregående skole</li> </ul>	75,0%	80,0%